

XI Congreso Internacional



Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso
Associação Latino-Americana de Estudos do Discurso



FILO:UBA

Facultad de Filosofía y Letras
Instituto de Lingüística

RESÚMENES COMISIONES

Ordenados
alfabéticamente
por apellido
de autor/a o primer autor/a

20 **Bue**
nos
15 **Ai**
res

n o v. 3 al 6

Página 127 de 294 – RESÚMENES COMISIONES

ORDENADOS ALFABÉTICAMENTE POR NOMBRE DE AUTOR/A o PRIMER AUTOR

O presente trabalho pretende realizar uma leitura acerca dos discursos referente à Educação Escolar Indígena a partir de narrativas de professores indígenas, participantes do vestibular para o curso de Licenciatura indígena Teko Arandu (2010) em Dourados MS. Com essa leitura pretendemos evidenciar os conceitos de Contexto de Produção (CP), Formação discursiva (FD), Formação Imaginária (FI) e Posição de Sujeito (PS), estabelecidos pelas concepções da Análise do Discurso, mais precisamente da linha francesa de Pêcheux (1988). As narrativas em questão sugerem pertencerem a FDs decorrentes de uma ideologia sobre o modelo de educação não condizente com a realidade do índio, nesse sentido o sujeito índio, diante do contexto de produção em que está inserido, ou seja, momento de avaliação para o vestibular, o mesmo, no intuito de alcançar objetivo, acaba por se apropriar de discursos do não índio. Dessa forma, o sujeito do discurso é desdobrado entre sujeito da enunciação (aquele que toma uma posição) e a forma- sujeito. As narrativas sugerem também, a percepção de uma fronteira imaginária que determina os lugares do sujeito indígena, assim é perceptível a presença de racismo que impede que os mesmos cheguem à escola, permanecendo sempre em posição subalterna. Assim essas fronteiras pairam além das margens geográficas, são os espelhamentos das diferenças, inapreensíveis, como as formações imaginárias que elaboram as projeções entre A e B.

JUVENTUD Y POLÍTICA: EL ROL DE LOS MILITANTES KIRCHNERISTAS EN EL ESCENARIO ARGENTINO ACTUAL

Rocío Flax
UBA/CONICET
rocioflax@educ.ar

La juventud es una categoría sociológica, no biológica. Se trata de una construcción social relativa: se es o no joven según el acceso que se tenga a determinados roles dentro de los diferentes dominios sociales. Siguiendo a Bourdieu (1978), los jóvenes pueden ser definidos por su relación con el futuro. En general, la juventud se relaciona con la espera, la moratoria, el aplazamiento. Por ello, las imágenes concernientes a la juventud suelen estar siempre desplazadas hacia el futuro. El futuro corresponde a los jóvenes, el presente a los adultos. Según Urresti (2000), para comprender a los jóvenes es preciso “más que pedirles o juzgarlos por aquello que hacen o no hacen respecto de los jóvenes de generaciones anteriores, comprenderlos en su relación con la situación histórica y social que les toca vivir” (Urresti, 2000: 178). Es decir, es necesario ver a los jóvenes, y a los grupos juveniles, como construcciones socio-históricas, como parte de un proceso socio-histórico más amplio.

En este trabajo analizamos el papel que la agrupación La Cámpora les adjudica a los jóvenes kirchneristas dentro de espacio político argentino actual. Veremos que hay una tensión entre los jóvenes como actores del presente/actora es del futuro. Así, si bien la (re) activación política de los jóvenes se justifica por la evocación a una situación histórica excepcional, se mantienen algunas representaciones de la juventud como actores potencial y no efectivo. Para el análisis, utilizamos el marco teórico brindado por el Análisis Crítico del Discurso (Fairclough, 1992, 2003) y las herramientas metodológicas de la Lingüística Sistémico-Funcional (Halliday, 1982).

LA ATENUACIÓN EN GRUPOS FOCALES DE EXCLUSIÓN (“SOLO” Y “NADA MÁS”) EN UN GRUPO ETARIO DE EL HABLA DE MONTERREY PRESEEA.

María Eugenia Flores Treviño
Universidad Autónoma de Nuevo León, México
meugeniaflores@gmail.com

Esta investigación sobre el corpus Monterrey-PRESEEA que dirige Lidia Rodríguez se inscribe en el Macro proyecto de Estudios coordinados de la atenuación del Programa de Estudios Sociolingüísticos del Español de España y América (PRESEEA) que encabezan Ana Cestero (Universidad de Alcalá, España)